

西部地区产教融合示范区建设的路径设计 ——以陕西汽车产业为例

林丽莎 刘洋

(咸阳师范学院 陕西 咸阳 712099)

摘要 为了推动西部地区经济与教育的协同发展,产教融合示范区建设成为实现教育服务产业发展、产业促进教育提升的重要路径。本文以陕西汽车产业作为典型案例,探讨其作为西部地区产教融合示范区的建设路径。首先,分析了当前西部地区经济结构、产业资源及产教融合发展现状,揭示了资源整合不足、协同效率低等问题。其次,结合陕西汽车产业特点,通过对企业需求、人才供给及行业技术发展趋势的调研与分析,提出了示范区建设的关键要素和实施路径,包括政策协调机制、校企合作平台建设、人才培养模式创新及区域技术共享体系构建等措施。研究表明,将产业链与教育链深度融合,不仅能够促进人才的高质量供给,还能够赋能汽车产业技术升级,提高区域经济竞争力。最后,本文总结了产教融合示范区建设对推动区域经济与教育发展的实践意义,并为西部其他地区相关产业的产教融合提供了具体的借鉴和参考。

关键词 产教融合; 示范区建设; 陕西汽车产业

文章编号 056-2025-0550

Path Design for the Construction of Industry-Education Integration Demonstration Zones in the Western Region: A Case Study of the Shaanxi Automobile Industry

Lin Lisha, Liu Yang

(Xianyang Normal University, Xianyang 712099, China)

Abstract In order to promote the coordinated development of economy and education in the western region, the construction of industry-education integration demonstration zones has become an important path to achieve education services for industrial development and industrial promotion for educational enhancement. This paper takes the Shaanxi automobile industry as a typical case to explore the construction path of an industry-education integration demonstration zone in the western region. First, it analyzes the current economic structure, industrial resources, and the status of industry-education integration development in the western region, revealing issues such as insufficient resource integration and low synergy efficiency. Secondly, combining the characteristics of the Shaanxi automobile industry, this paper proposes key elements and implementation paths for the construction of the demonstration zone through research and analysis of

收稿日期: 2024-11-12 录用日期: 2025-01-03

通讯作者: 刘洋; 单位: 咸阳师范学院 陕西 咸阳

enterprise needs, talent supply, and industry technology development trends, including policy coordination mechanisms, school-enterprise cooperation platform construction, innovation in talent training models, and the establishment of a regional technology sharing system. The study shows that deeply integrating the industrial chain with the education chain can not only promote the high-quality supply of talent but also empower the technological upgrading of the automobile industry and enhance regional economic competitiveness. Finally, this paper summarizes the practical significance of constructing industry-education integration demonstration zones in promoting regional economic and educational development and provides specific references for the integration of industry and education in related industries in other regions of the west.

Keywords Integration of industry and education; Demonstration zone construction; Shaanxi automobile industry

本研究拟在西部地区经济欠发达的背景下,以陕西汽车产业为例,探究产教融合示范区建设的路径设计。分析了该地区经济和教育资源现状,揭示了在产教融合中存在的问题,包括资源整合能力不足、协同效率低、政策支持体系不完善等。提出了以匹配汽车产业链与教育链的方式,促进教育服务产业与产业反哺教育质量双向互动,并通过技术升级提升产业竞争力。具体实施路径包括政策协调机制、校企合作平台、人才培养模式创新以及区域技术共享体系等。本研究旨在提供西部地区经济竞争力与教育质量提升的参考,同时以陕西汽车产业的示范效应,为其他地区的产教融合实践提供经验借鉴。

1 西部地区经济与教育的现状及其问题

1.1 西部地区的经济结构和产业资源概览

西部地区作为中国经济发展的重点区域,其经济结构和产业资源具有明显的地域特色^[1]。地理条件多样,涵盖高原、山地和盆地等,造就了丰富的自然资源,为采矿业、能源产业和农业的发展提供了基础。相较于东部沿海地区,西部地区的经济发展相对滞后,产业结构仍处于初级阶段,主要以资源型产业和低端制造业为主。产业集群效应不明显,导致产业资源分散,整合难度较大。在区域经济转型升级的背景下,

传统产业面临技术水平低、创新能力不足等挑战。与此教育的发展也面临资源配置不均、教育质量参差不齐的问题,难以有效支撑区域经济的持续发展。从长远来看,实现经济结构优化和提升产业竞争力,亟需加强产教融合,以全方位整合和激活产业与教育资源^[2]。

1.2 当前西部地区产教融合的发展状况

西部地区产教融合的发展虽取得了一定进展,但仍存在诸多不足。产教融合的政策支持力度不够,导致教育与产业在资源配置上的不协调,企业难以获得所需的高质量人才和技术支持。而高校和职业院校的课程设置与产业需求脱节,导致人才培养的针对性不足。区域间的协同合作机制尚不健全,缺乏系统的校企合作平台,使得教育机构与企业之间的互动环节冗杂而低效,影响了整体协同效应的发挥^[3]。

1.3 存在的主要问题和挑战

西部地区产教融合面临资源整合不足的问题,区域内产业资源与教育资源的分布不均衡,导致校企合作难以有效推进。协同效率低因缺乏协调的政策支持与系统性的合作机制,致使教育供给与产业需求间的匹配度不高。技术发展的快速变化要求教育体系迅速适应,这对教育培养模式提出了更高的创新要求。区域内经济发展水平的差异也限制了产教融合的深度与广度,对建立协同发展模式产生制约。

2 陕西汽车产业的特征及其对教育的需求

2.1 陕西汽车产业的基本特征和现状

陕西汽车产业作为西部地区的重要经济支柱之一，具有鲜明的区域特征和显著的产业优势。其产业基础雄厚，涵盖汽车制造、零部件生产、研发设计及市场营销等多个环节，形成了较为完整的产业链条^[4]。凭借良好的地理位置条件及交通运输优势，陕西汽车产业在资源集聚和物流便利方面体现出较强的竞争力。陕西作为中国重要的汽车制造基地之一，其技术研发力量不断增强，涌现出一批具有国际竞争力的汽车企业。产业发展现状显示出高速增长态势，与此同时伴随着市场需求的变化和技术迭代，企业对高素质专业人才及先进技术的需求日益突出^[5]。这一现状提出了进一步深化产教融合的重要议题，以满足产业发展所需的人才和技术保障。

2.2 企业对人才和技术的需求

陕西汽车产业对人才和技术的需求主要体现在三个方面^[6]。企业亟需具有实践能力的高素质专业人才，这不仅包括熟悉生产流程与工艺的工程技术人员，还涵盖具备创新研发能力的技术开发人员。随着智能制造技术的发展，企业对复合型技术人才的需求愈加迫切，他们需要能够运用最新智能制造技术、数据分析及自动化控制技术的人才。在国际化市场竞争加剧的背景下，企业还要求员工具备良好的外语能力和跨文化沟通能力，以适应全球业务拓展的需要。

2.3 技术发展趋势与教育供给的关系

陕西汽车产业的技术发展趋势与教育供给密切相关。随着新能源汽车和智能网联技术的快速发展，企业对高素质、具备跨学科技能的人才需求日益增加^[7]。教育机构需要调整课程

内容，增设智能制造、新能源技术等专业方向，以满足行业需求。加强实践教学环节，通过校企合作提供实习和培训机会，确保学生掌握最新技术和应用技能，以适应快速发展的汽车行业技术趋势。这样的调整不仅有助于学生就业，还能推动产业的技术革新。

3 产教融合示范区建设的关键要素与实施路径

3.1 确定产教融合的示范区建设关键要素

产教融合示范区建设的关键要素包括政策协调机制、校企合作平台建设、人才培养模式创新以及区域技术共享体系构建。政策协调机制作为基础，需确保政府、教育机构与企业之间政策的统一和实施的有效性。校企合作平台的建设则是推动资源共享和协同创新的载体，能够促进各方在项目研发、技术培训等方面的深度合作。区域技术共享体系的构建有助于打破技术壁垒，实现技术资源的共享与优化应用，提升整体技术水平。

3.2 建设的基本路径设计

建设产教融合示范区的基本路径设计需综合考虑政策、校企合作、人才培养及技术共享体系等因素^[8]。制定协同的政策协调机制，确保教育与产业政策的统筹衔接，促进资源整合与优化配置。构建高效校企合作平台，协调各方参与者，形成持续互动的合作网络^[9]。创新人才培养模式，通过更新课程体系、推动双师型教育和开展实践教学，增强毕业生的行业适应性与竞争力。构建区域技术共享体系，实现技术研发、应用和推广，推动全产业链技术升级^[10]。通过这些路径的实施，产教融合示范区能够实现经济和教育的共同发展，增强区域竞争力。

3.3 关键措施的实施

关键措施的实施涵盖政策协调机制、校企合作平台建设、人才培养模式创新和区域技术共享体系构建。构建政策协调机制旨在提升政府与企业及高等教育机构间的互动和支持。校企合作平台应促进信息流通，加强项目合作，确保人才培养密切对接产业需求。通过区域技术共享体系，促进技术交流与快速的技术转化应用。有效实施这些措施将大幅提升产教融合效率。

4 产教融合对区域教育和教育发展的影响

4.1 产教融合对人才供给的影响

产教融合对人才供给的影响体现在多个层面。通过深度融合产业链与教育链，能够精准对接企业的人才需求，优化教育资源配置，为行业输送更具实践能力和创新精神的人才。产教融合示范区提供了一个平台，促使高校和企业密切合作，共同制定人才培养方案，实现理论与实践的无缝衔接^[1]。企业在其中发挥指导作用，学生能够更快适应工作岗位需求，提高就业质量和职业稳定性。这种灵活的人才培养机制不仅提升了毕业生的竞争力，也为行业的发展注入了新的活力，提高了高校的教育质量与社会声誉。产教融合使教育供给更贴近市场需求，形成教育与经济发展的良性循环。

4.2 产教融合对汽车产业技术升级的推动作用

产教融合在推动汽车产业技术升级中具有显著作用。通过构建校企合作平台，实现教育链与产业链深度融合，能够有效促进先进技术在教育中的应用。这种融合使得教育机构可以了解产业技术发展的实时需求，并据此调整课程设置和教学重点，培养出符合行业需求的应用型人才。企业在合作中可利用学术资源解决技术难题，推动技术创新与升级。这种互惠方

式不仅加快了新技术的研发和应用步伐，还提升了企业的技术竞争力，带动区域经济的整体发展。产教融合为陕西汽车产业技术升级提供了坚实基础。

4.3 产教融合提高区域经济竞争力的影响

产教融合通过优化资源配置和促进协作创新，提高区域经济竞争力。它通过教育系统与产业链的紧密衔接，实现高质量的人才供给，提升就业率和劳动生产率。企业与教育机构的合作能加速技术研发和应用，有效推动产业升级，增强市场竞争力。区域经济因产教融合而呈现出强劲的内生动力，吸引更多投资和人才集聚，形成良性循环，增强区域整体经济活力与竞争力。产教融合促进了经济结构的调整与优化，助力经济实现可持续发展。

5 产教融合示范区建设的实践意义及对其他地区的启示

5.1 产教融合示范区建设的实践意义

产教融合示范区的建设在推动区域教育和教育发展的进程中具有重要实践意义。通过深度融合产业链与教育链，可以实现教育资源与产业需求的精准对接，促进区域内人才的高质量供给。陕西汽车产业作为示范区的案例，明确了政策协调机制、校企合作平台建设、人才培养模式创新及区域技术共享体系构建等关键措施，有效解决了资源整合不足、协同效率低的问题。这不仅提升了汽车产业的技术竞争力，还催化了区域经济的升级换代。

在产教融合示范区中，校企合作模式的创新打破了传统教育与实际需求之间的壁垒，使得教育更加贴近市场，提高了教育的实用性和针对性。区域技术共享体系的建立，进一步加速了技术创新和知识转移，为产业长期发展奠定了坚实的基础。示范区通过促进政策环境的

优化,降低了发展的制度性障碍,为西部地区营造良好的经济和教育发展生态系统。

5.2 对西部其他地区产教融合的借鉴和参考

西部其他地区在产教融合示范区建设过程中,可以从陕西汽车产业的实践经验中获得启示。要实现区域经济与教育的协调发展,需建立健全政策协调机制,以确保资源的有效配置和政策的持续支持。校企合作平台的建设是关键,能够增强企业与教育机构间的联动,提高人才培养的针对性和实效性。创新人才培养模式则有助于满足产业发展的动态需求。推动区域技术共享体系的构建,将提高产业整体技术水平并增强区域竞争力。这些措施为西部地区产业发展提供了可行的路径参考。

6 结束语

本文以陕西汽车产业为例,分析了西部地区产教融合示范区建设的路径,揭示了资源整合不足等问题,并结合该地区汽车产业特点提出建设示范区的关键要素:政策协调、校企合作、人才培养模式创新以及区域技术共享体系的构建。这些路径旨在实现人才供给升级,技术改造,提高区域经济竞争力。研究成果证实了建设产教融合示范区对教育与经济协同发展的重要性,为西部地其他产业提供了路径设计参考,但是需要考虑产业特性差异以及政策效应等问题。未来需重点探索适配性的产教融合模式、动态评估机制,以及推进产教融合的数字化与智能化。以期加速西部地区经教协同发展,全面提升区域经济竞争力。

参考文献

- [1] 史立伟,尹红彬,司涛,等.服务地方汽车产业的产教融合协同创新模式[J].中国科技成果,2021,22(24):15-15.
- [2] 苏凤敏.产城融合中心示范区发展路径探究——以江门市为例[J].科技创业月刊,2021,34(10):41-43.
- [3] 邓恒进.示范区物流产业发展探讨--以通州湾示范区为例[J].物流技术,2021,40(06):41-44.
- [4] 于小敏,肖良师.基于产教融合背景下的汽车产业学院建设路径探究——以长沙汽车工业学校产业学院建设为例[J].汽车知识,2022,22(08):149-151.
- [5] 梁东确.产教融合视域下高职院校汽车产业学院建设策略研究[J].专用汽车,2023,(07):119-121.
- [6] 牛舜.依托沈抚示范区建设产教融合职教基地研究——以抚顺职业技术学院为例[J].辽宁经济职业技术学院学报.辽宁经济管理干部学院,2023,(04):81-84.
- [7] 李海波,陈灿.全面接轨上海示范区建设背景下嘉兴产业协同发展研究[J].中国商论,2020,0(02):207-209.
- [8] 潘宇,荣志华.打造协同发展先行示范区[J].共产党员(河北),2021,(18):20-21.
- [9] 郭跃进.打造新能源汽车和智能网联汽车创新应用示范区 助推后疫情时代湖北汽车产业转型升级[J].湖北政协,2020,(05):14-14.
- [10] 蔡沁彦.金平区打造产城融合示范区[J].潮商,2021,(06):44-44.
- [11] 闫院平.宁东能源化工基地:奋力建设产业集聚产城融合示范区[J].共产党人,2023,(01):78-79.