

综述 • Review

小学语文跨学科教育实践研究

付艳

(重庆市渝中区人和街小学校 重庆 400010)

摘要 本文围绕小学语文跨学科教育实践展开,系统分析其理论基础、实施路径与典型案例,深入探讨小学语文与其他学科融合的具体策略与实际效果。研究指出,随着教育改革的不断深化,传统语文教学模式已难以满足现代教育对学生综合素养和创新能力的培养需求。在此背景下,跨学科教育实践被广泛引入小学语文教学,成为提升教学质量的重要路径。通过多元智能理论、项目化学习、协同教学以及问题导向方法,小学语文能够有效实现与其他学科的知识整合,增强学生的实践操作能力,提升课堂互动性与学习兴趣。此外,STEAM和STEM教育理念的引入,为小学语文跨学科融合提供了新的理论支撑与实践方向,强调学科之间的相互联系与综合运用。结合“生活教育”理念和教育数字化趋势,小学语文跨学科教学在教学设计、资源开发、教学方法和评价体系等方面不断优化,展现出良好的发展态势。本文通过梳理当前小学语文跨学科教育实践的典型模式,分析其育人特色与教育意蕴,提出进一步推动跨学科融合深度应用的优化建议,旨在为小学语文教学改革提供理论支持与实践参考。

关键词 小学语文;跨学科教育;教学实践

文章编号 059-2025-0848

Research on Interdisciplinary Education Practice of Primary School Chinese

Fu Yan

Abstract This article focuses on the interdisciplinary education practice of primary school Chinese, systematically analyzing its theoretical basis, implementation paths and typical cases, and deeply exploring the specific strategies and practical effects of integrating primary school Chinese with other subjects. Research indicates that with the continuous deepening of educational reform, the traditional Chinese language teaching model has become unable to meet the modern education's demands for cultivating students' comprehensive qualities and innovative abilities. Against this backdrop, interdisciplinary educational practices have been widely introduced into primary school Chinese teaching, becoming an important approach to enhancing teaching quality. Through the theory of multiple intelligences, project-based learning, collaborative teaching and problem-oriented methods, primary school Chinese can effectively integrate knowledge with other subjects, enhance students' practical operation abilities, and improve classroom interactivity and learning interest. In

收稿日期: 2025-08-04 录用日期: 2025-09-18

通讯作者: 付艳; 单位: 重庆市渝中区人和街小学校 重庆

addition, the introduction of STEAM and STEM educational concepts has provided new theoretical support and practical directions for the interdisciplinary integration of primary school Chinese, emphasizing the interconnections and comprehensive application among different subjects. Combining the concept of "life education" and the trend of educational digitalization, the interdisciplinary teaching of primary school Chinese has been continuously optimized in aspects such as teaching design, resource development, teaching methods and evaluation systems, demonstrating a favorable development trend. This article, by sorting out the typical models of current interdisciplinary education practices in primary school Chinese, analyzes their educational characteristics and implications, and puts forward optimization suggestions for further promoting the in-depth application of interdisciplinary integration, aiming to provide theoretical support and practical references for the reform of primary school Chinese teaching.

Keywords Chinese teaching in primary school; Interdisciplinary education; Teaching practice

随着核心素养导向的教育改革推进,小学语文教学强调与其他学科融合以提升学生综合能力。新时代下,语文课程向跨学科教育实践发展,以满足学生全面发展需求。小学语文课程对学生综合素质培养至关重要,但传统教学模式存在局限性,难以适应现代教育要求,因此引入跨学科教育实践成为改革方向。教育政策如《义务教育语文课程标准(2022年版)》也强调跨学科学习重要性,为语文教学提供政策与理论支持。STEAM、STEM等跨学科教育理念被引入,丰富了教学内容与形式,提供了多元化学习体验。然而,跨学科教育在小学语文教学应用中面临挑战,如学科割裂、教师缺乏系统课程设计与教学策略支持、教学资源整合与评价体系构建问题。在“双减”政策背景下,如何减轻学生课业负担同时提升语文核心素养,以及如何将数字化工具与跨学科教学结合,提升教学互动性与实效性,成为重要课题。本文旨在探讨小学语文跨学科教育的理论依据与实践路径,为教师提供教学策略,推动语文教育创新发展。通过梳理多元智能理论等理论基础,分析其在小学语文跨学科教学中的适用性。结合STEAM/STEM教育理念,探讨多学科融合,提升学生实践能力与创新意识。从课程设计、教学方法、教学资源及评价体系四个方面提出实施建议,解决实际问题。在实践层面,

本文结合“生活教育”理念,探讨真实生活情境中的语文学习,提升学生综合素养。关注“双减”背景下小学语文传统文化教育的跨学科实践,增强学生对中华优秀传统文化的认同感与传承意识。最后,分析教育数字化对小学语文跨学科教学的影响,提出借助数字化工具优化教学设计与实施路径的策略。期望为小学语文教师提供理论支持与实践指导,推动语文教育向更高层次的综合化、实践化方向发展。

一、小学语文跨学科教育的理论基础与现状分析

(一) 跨学科教育的理论支撑

小学语文跨学科教育的理论基础主要依托于建构主义学习理论、多元智能理论以及核心素养框架,这些理论为跨学科教学提供了系统的方法论支持与实践指导。首先,建构主义学习理论强调学生在真实情境中通过主动建构知识来实现深度学习,这与跨学科教学强调“情境化”“问题导向”的教学理念高度契合。教师通过创设跨学科的学习任务,引导学生在解决实际问题的过程中整合不同学科的知识,从而促进知识的迁移与应用。其次,加德纳的多元智能理论为跨学科教学提供了个性化的教学路径。该理论认为,每个学生都具有多种智能类型,教学应关注个体差异并激发其潜能。在

小学语文教学中,通过融合艺术、科学、数学等学科元素,可以为不同智能类型的学生提供多样化的学习方式,增强其学习的主动性与创造性。^[1]此外,核心素养框架强调学生应具备“文化基础、自主发展、社会参与”三大维度的综合能力,这也成为跨学科教育的重要目标。语文作为基础学科,其跨学科融合不仅有助于语言能力的提升,还能促进学生思维能力、审美情趣与社会责任感的全面发展。例如,在传统文化教育中融合历史、美术、音乐等学科内容,能够增强学生对中华文化的认同感与理解力。

(二) 小学语文跨学科教学现状调查

尽管跨学科教育理念在政策层面和理论研究中已取得广泛共识,但在实际教学实践中仍面临诸多挑战。根据相关问卷与访谈数据显示,当前小学语文教师在跨学科教学中普遍存在课程设计能力不足、资源整合困难以及评价机制缺失等问题。首先,在课程设计方面,许多教师缺乏系统的跨学科课程开发能力。^[2]尽管部分教师尝试将语文与其他学科进行融合,但由于缺乏明确的教学目标与整合策略,导致课程内容碎片化,难以形成系统的教学体系。此外,教师对STEAM/STEM教育理念的理解尚不深入,导致在教学设计中难以实现真正的学科融合。其次,教学资源整合是跨学科教学实施中的另一大难题。跨学科教学需要大量跨领域的教学资源,如数字工具、实验材料、多媒体课件等,但目前多数学校在资源配置方面仍以单一学科为主,缺乏跨学科教学所需的综合支持。同时,教师对校外资源和数字化资源的开发与利用能力有限,也限制了跨学科教学的深入开展。再者,评价体系的不完善也是制约跨学科教学效果的重要因素。传统语文教学评价主要侧重于语言知识的掌握,而忽视了学生在跨学科任务中展现的综合能力。当前,多数学校尚

未建立多元化的评价机制,缺乏对学生探究能力、合作能力与创新能力的系统评估,导致跨学科教学成果难以量化与反馈。尽管如此,部分学校已开始探索有效的跨学科教学实践路径。例如,南京市丁家庄小学通过“大美汉声”项目,将传统文化教育与语文、音乐、美术等学科融合,设计了具有实践性与综合性的学习任务群,有效提升了学生的语文核心素养与文化认同感。此外,一些学校借助数字化教学工具,如虚拟现实、交互式电子白板等,增强了跨学科教学的互动性与趣味性,提高了学生的学习参与度与知识整合能力。^[3]总体来看,小学语文跨学科教学正处于探索与发展的初期阶段,虽然在理论层面已形成较为系统的指导框架,但在实践层面仍需进一步优化课程设计、加强资源整合、完善评价体系,以实现跨学科教育的深度推进与教学质量的全面提升。

二、小学语文跨学科教育的实践路径设计

(一) 跨学科主题教学的设计思路

在小学语文教学中,跨学科主题教学的设计应以语文核心素养为导向,围绕真实情境和综合性问题,融合科学、艺术、道德与法治等学科内容,构建系统化的教学模型。这种设计思路强调以语文为根基,通过主题整合多学科知识,使学生在探究过程中实现语言表达、思维发展与审美体验的统一提升。例如,在“传统文化”主题下,可以结合语文课文中的古诗文学习,融入历史知识、美术手工制作、音乐欣赏等内容,使学生在语言学习的同时,增强对中华文化的认同感与传承意识。STEAM教育理念为跨学科主题教学提供了理论支持与实践路径。该理念强调学科融合与问题解决能力的培养,鼓励学生在真实任务中综合运用语文、科学、技术、工程与艺术等领域的知识。例如,

在“环保小卫士”主题项目中,学生可以通过阅读环保类文章提升语文能力,利用科学知识分析污染成因,运用信息技术制作环保宣传材料,通过美术设计海报,最终以小组合作形式完成项目展示。这种教学设计不仅提升了学生的语文能力,也促进了跨学科知识的整合与应用。

(二) 教学案例的设计与实施

在具体教学实践中,教师应结合教材内容,选取具有拓展性和实践性的课文或单元,设计跨学科融合的教学案例。例如,在部编版小学语文四年级下册《古诗三首》的教学中,教师可将古诗赏析与历史背景、地理知识、美术创作相结合。学生在理解诗意的基础上,通过查阅历史资料了解诗人所处的时代背景,结合地理知识分析诗中描绘的自然景观,并尝试用绘画形式表现诗意,从而实现语文、历史、地理与美术的深度融合。另一个典型案例是“我们的校园”主题单元教学。教师可以引导学生通过观察校园环境,撰写观察日记(语文),绘制校园平面图(数学与美术),研究植物的生长过程(科学),并利用信息技术制作校园介绍视频(信息技术)。这种教学模式不仅提升了学生的语文表达能力,也锻炼了他们的综合实践能力与团队协作精神。此外,在“双减”政策背景下,跨学科教学案例的设计还应注重减轻学生负担,提升课堂效率。例如,南京市丁家庄小学开展的“大美汉声”项目,通过将传统文化教育与语文教学相结合,设计了包括诵读、书法、手工制作、戏剧表演等在内的多元活动,使学生在真实情境中提升语文素养,同时增强文化自信。

(三) 教学评价的多元化探索

为有效支持小学语文跨学科教育的深入实施,必须构建科学合理的多元化评价体系。传统的以纸笔测验为主的评价方式难以全面反映

学生在跨学科学习中的综合表现,因此应引入过程性评价与表现性评价,关注学生在学习过程中的参与度、合作能力、创新思维与实践能力。过程性评价强调对学生学习全过程的记录与反馈,包括课堂表现、小组合作、项目进展、学习日志等。例如,在“环保小卫士”项目中,教师可以记录学生在资料搜集、方案设计、成果展示等环节的表现,评估其信息处理能力、团队协作能力与语言表达能力。表现性评价则关注学生在真实任务中的综合表现,通常通过项目展示、作品集、口头报告等形式进行。例如,在“我们的校园”教学案例中,学生制作的校园介绍视频、手绘地图、观察日记等成果均可作为评价依据,教师可结合自评、互评与教师评价,形成全面的评价结果。此外,教育数字化为跨学科教学评价提供了新的技术支持。教师可以借助在线学习平台、电子档案袋等工具,实时记录学生的学习轨迹,进行动态评价。例如,通过数字化教学平台,学生可以在完成跨学科项目后上传学习成果,教师与同伴可进行在线点评与反馈,提升评价的及时性与有效性。综上所述,小学语文跨学科教育的实践路径应围绕主题教学设计、具体案例实施与多元化评价三个维度展开,依托STEAM、项目化学习等理念,结合数字化教学手段,推动语文学科与多学科的深度融合,全面提升学生的综合素养与实践能力。

三、实践反思与优化建议

(一) 教学实践中存在的问题

在小学语文跨学科教育的实践过程中,尽管理念逐步被接受,但在具体实施中仍面临诸多现实问题。首先,教师的学科整合能力普遍不足,许多语文教师缺乏其他学科的知识背景和教学经验,难以有效整合科学、艺术、数学

等学科内容,导致跨学科教学流于形式,缺乏深度整合。其次,课程资源匮乏是制约跨学科教学有效开展的另一大障碍。目前,小学语文教材中虽然部分课文具备跨学科拓展的潜力,但缺乏配套的跨学科教学资源 and 活动设计,教师在教学中往往需要自行开发内容,增加了教学设计的难度与负担。此外,学生个体差异也对跨学科教学的实施效果产生影响。不同学生在认知水平、学习兴趣和适应能力方面存在显著差异,部分学生在面对综合性、探究性的跨学科学习任务时表现出较高的适应性,而另一些学生则可能因缺乏相关知识储备或学习策略而感到困惑,导致学习效果参差不齐。这些问题不仅影响了教学的系统性和连贯性,也制约了学生综合素养的全面提升。

(二) 优化小学语文跨学科教育的策略

为有效应对上述问题,提升小学语文跨学科教育的质量,应从教师培训、课程资源开发、学校支持机制等方面着手,构建系统化的优化策略。首先,加强教师专业发展是提升跨学科教学能力的关键。学校和教育主管部门应组织系统性的教师培训项目,帮助语文教师掌握跨学科教学的基本理念与方法,提升其整合多学科知识的能力。例如,可以邀请科学、艺术等学科教师参与协同教研,开展跨学科教学案例分享与实践演练,增强教师的实际操作能力。此外,鼓励教师参与项目化学习与 STEAM 教育理念的培训,有助于其在教学中更好地融合多学科元素,提升课堂的综合性与实践性。

其次,丰富课程资源是推动跨学科教学深入实施的重要保障。学校应积极开发与语文教材相配套的跨学科教学资源包,包括教学设计模板、多学科融合的活动方案、数字化教学工具等。例如,可以依托“大美汉声”等成功案例,构建以传统文化为主题的跨学科学习项目,

将语文、历史、美术等学科内容有机融合,增强学生的学习体验与文化认同。同时,鼓励教师利用数字化资源,如虚拟现实(VR)、多媒体课件等,提升教学内容的可视化与互动性,激发学生的学习兴趣。学校应建立完善的支持机制,为教师提供良好的教学环境与制度保障。这包括设立跨学科教研组,促进不同学科教师之间的协作与交流;制定合理的评价体系,将跨学科教学成果纳入教师绩效考核范围,激励教师积极参与教学创新。此外,学校还应加强与社区、文化机构等外部资源的合作,为学生提供更丰富的实践机会,如组织实地考察、文化体验活动等,增强学习的真实性和实践性。综上所述,小学语文跨学科教育在实践中虽面临诸多挑战,但通过提升教师整合能力、丰富课程资源和完善学校支持机制,可以有效推动该教学模式的深化发展,从而更好地实现学生综合素养的全面提升。

四、结语

(一) 研究总结与价值

小学语文跨学科教育作为当前基础教育改革的重要方向,其理论价值与实践成效日益凸显。从理论层面来看,跨学科教育融合了多元智能理论、项目化学习、协同教学与问题导向方法等多种教育理念,为小学语文教学提供了方法论支持。在此基础上,STEAM 教育理念的引入进一步强化了语文与其他学科之间的知识联系,强调学生在掌握语文基础知识的同时,拓展科学、技术、艺术与数学等领域的认知,从而实现知识的迁移与整合。^[4]此外,基于陶行知“生活教育”理念的实践探索,也进一步丰富了跨学科教学的理论内涵,强调学生在真实生活情境中建构语文知识,发展核心素养。^[5]

在实践层面,跨学科教育显著提升了小学

语文教学的综合育人功能。通过主题式教学、项目化学习等策略,学生在语文学习过程中不仅提升了语言表达能力,还增强了动手实践能力、团队协作能力与创新思维能力。例如,“大美汉声”项目通过融合传统文化与跨学科实践活动,有效增强了学生的文化认同感与语文综合素养。同时,数字化教学工具的应用也为跨学科主题教学提供了新的支持,提升了教学的互动性与可视化程度,增强了学生的学习兴趣与参与度。这些实践案例表明,小学语文跨学科教育不仅有助于学生综合能力的提升,也推动了教学方式的创新与教学质量的提高。

(二) 研究局限与展望

尽管小学语文跨学科教育在理论与实践层面均取得了一定成果,但本研究仍存在若干局限。首先,研究样本主要基于部分学校的具体实践案例,缺乏大规模、系统性的实证数据支撑,难以全面反映全国范围内小学语文跨学科教学的整体状况。其次,当前研究多集中于教学策略与理念的探讨,对于跨学科教学对学生长期学习成效的具体影响,以及不同教学模式之间的比较研究仍显不足。^[6]此外,教师在跨学科课程设计与资源整合方面仍面临较大挑战,相关培训与支持机制尚未完全建立,影响了教学实践的深入推进。未来研究可从以下几个方面进一步深化:一是加强实证研究,通过大规模问卷调查、课堂观察与学生成绩分析,系统评估跨学科教学的实际成效;二是探索更加科

学合理的评价体系,构建涵盖过程性、表现性与发展性在内的多元评价机制,全面反映学生在跨学科学习中的成长轨迹;三是推动教师专业发展,通过校本教研、跨学科教学培训等方式,提升教师的课程整合能力与教学创新能力;四是进一步融合教育数字化趋势,开发适用于小学语文跨学科教学的智能教学平台与资源库,提升教学的个性化与互动性。^[7]通过持续优化理论体系与实践路径,小学语文跨学科教育有望在未来教育改革中发挥更为重要的作用。

参考文献

- [1] 王改玲. STEAM 教育理念下小学语文跨学科融合教学实践 [J]. 天津教育, 2025(13):119-121.
- [2] 刘秋玲. 基于“学”与“思”的小学语文课程教学探讨——评《为思维而教:小学语文结构化课程设计》[J]. 中国教育学刊, 2025(2):10015.
- [3] 黄笑. “双减”背景下小学语文传统文化教育的跨学科实践 [J]. 求知导刊, 2024(22):20-22.
- [4] 朱冰华. 小学语文学科教育中跨学科融合教学策略分析 [J]. 教师, 2024(31):27-29.
- [5] 周洪宇, 曾嘉怡. “生活实践”教育:陶行知“生活教育”的继承发展与当代探索 [J]. 教育导刊, 2025(5):5-16.
- [6] 颜媚. 小学语文教学中培养学生跨学科学习能力的策略研究 [J]. 教育界, 2025(8):71-73.
- [7] 鲁霞. 在小学语文教学中开展跨学科教学的策略研究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(5):51-53.

作者简介:

付艳 长期研究教育教学、课程管理和设计,主持主研课题多项,撰写论文获国家级市级多篇,先进科研个人,骨干教师,语文学术带头人。